

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОДП 02 «История»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Оценочные средства текущего контроля.
3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОДП 02 «История».

Промежуточная аттестация по предмету завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом аудиторном лекционном или практическом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>УМЕТЬ:</p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из</p> | <p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <p>их исторической обусловленности; У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | | |
| <p>ЗНАТЬ: 31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 32 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34 - историческую обусловленность современных общественных процессов; 35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> | <p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты обучения (ОК) | Основные показатели оценки результата | Оценочное средство |
|---|--|--|
| <p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. ОК.11.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Наличие умений и знаний, составляющих содержание дисциплины «История»; Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.</p> | <p>№1 №2 №3</p> |

Критерии оценки уровня освоения учебного предмета

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета ОДП 02. «История»

Формы и методы текущего контроля:

- устный фронтальный опрос,
- письменный опрос (тестирование)
- Работа на практическом занятии

Все запланированные виды работ по предмету обязательны для выполнения.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса

Введение

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности).

4. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие.

5. Методология и теория исторической науки.

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.

1. Появление человека. Особенности антропогенеза.

2. Основные этапы в развитии человечества.

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

1. Восточный тип цивилизационного развития.

2. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства.

4. Византийская империя.

Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Древнейшие культуры Северной Евразии.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Основные этапы становления государственности.

Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.

1. Основные этапы становления государственности.

2. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

3. Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян).

4. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей).

Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – христианизация

2. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией.

3. Русская правда.

4. Русь при Владимире Мономахе.

5. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности.

6. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь.

Тема 1.6. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья.

2. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века.

3. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.

4. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

5. Укрепление самодержавия в середине XVI века.
6. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия.
7. Россия в годы правления первых Романовых.

Тема 2.1 Новое время - эпоха модернизации.

1. Особенности Нового времени в Европе и мире.
2. Первые буржуазные революции.

Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
2. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства.
3. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.
4. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности.
5. Северная война. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 3.1. Пути развития индустриального общества

1. Особенности и основные этапы экономического развития России.
2. Реформы Александра I.
3. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.
4. Декабристы.
5. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора.
6. Крымская война 1853 – 1856 годов.

Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
2. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
3. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская.
4. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
5. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
6. Россия в начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Перечень тем (разделов) и вопросов для тестирования

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в древности»

Тип задания: *Тестирование № 1.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

| Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные |
|---------------|------------------|------------|
|---------------|------------------|------------|

| | | ответы | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Полюдье это | <table border="1"> <tr> <td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td> </tr> <tr> <td>Смотр древнерусского войска</td> </tr> <tr> <td>места, где приносились жертвы языческим богам</td> </tr> <tr> <td>Места для сбора дани</td> </tr> </table> | сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий | Смотр древнерусского войска | места, где приносились жертвы языческим богам | Места для сбора дани | 1 |
| сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий | | | | | | |
| Смотр древнерусского войска | | | | | | |
| места, где приносились жертвы языческим богам | | | | | | |
| Места для сбора дани | | | | | | |
| Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель? | <table border="1"> <tr> <td>Пресечение династии Рюриковичей</td> </tr> <tr> <td>Наличие сильной великокняжеской власти</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие тесных экономических связей между княжествами</td> </tr> <tr> <td>усиление внешнеполитической опасности</td> </tr> </table> | Пресечение династии Рюриковичей | Наличие сильной великокняжеской власти | Отсутствие тесных экономических связей между княжествами | усиление внешнеполитической опасности | 3 |
| Пресечение династии Рюриковичей | | | | | | |
| Наличие сильной великокняжеской власти | | | | | | |
| Отсутствие тесных экономических связей между княжествами | | | | | | |
| усиление внешнеполитической опасности | | | | | | |
| Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого? | <table border="1"> <tr> <td>Крещение Руси</td> </tr> <tr> <td>Создание Русской правды</td> </tr> <tr> <td>Разгром Хазарского каганата</td> </tr> <tr> <td>Битва на Калке</td> </tr> </table> | Крещение Руси | Создание Русской правды | Разгром Хазарского каганата | Битва на Калке | 2 |
| Крещение Руси | | | | | | |
| Создание Русской правды | | | | | | |
| Разгром Хазарского каганата | | | | | | |
| Битва на Калке | | | | | | |
| К заслугам княгини Ольги относится | <table border="1"> <tr> <td>Введение уроков и погостов</td> </tr> <tr> <td>Строительство Софийского собора в Киеве</td> </tr> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода в единое государство</td> </tr> <tr> <td>Проведение религиозной реформы</td> </tr> </table> | Введение уроков и погостов | Строительство Софийского собора в Киеве | Объединение Киева и Новгорода в единое государство | Проведение религиозной реформы | 1 |
| Введение уроков и погостов | | | | | | |
| Строительство Софийского собора в Киеве | | | | | | |
| Объединение Киева и Новгорода в единое государство | | | | | | |
| Проведение религиозной реформы | | | | | | |
| К заслугам князя Олега не относится | <table border="1"> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода</td> </tr> <tr> <td>Успешные походы на Византию</td> </tr> <tr> <td>Принятие титула великий князь</td> </tr> <tr> <td>Назначение первого русского митрополита</td> </tr> </table> | Объединение Киева и Новгорода | Успешные походы на Византию | Принятие титула великий князь | Назначение первого русского митрополита | 4 |
| Объединение Киева и Новгорода | | | | | | |
| Успешные походы на Византию | | | | | | |
| Принятие титула великий князь | | | | | | |
| Назначение первого русского митрополита | | | | | | |
| Соседями восточных славян в IX - X вв. не являлись | <table border="1"> <tr> <td>Половцы</td> </tr> <tr> <td>Варяги</td> </tr> <tr> <td>Волжские булгары</td> </tr> <tr> <td>Хазары</td> </tr> </table> | Половцы | Варяги | Волжские булгары | Хазары | 1 |
| Половцы | | | | | | |
| Варяги | | | | | | |
| Волжские булгары | | | | | | |
| Хазары | | | | | | |
| Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным? | <table border="1"> <tr> <td>Действие «Русской правды»</td> </tr> <tr> <td>Междоусобные войны</td> </tr> <tr> <td>Сохранение торговых связей</td> </tr> <tr> <td>Правление Рюриковичей</td> </tr> </table> | Действие «Русской правды» | Междоусобные войны | Сохранение торговых связей | Правление Рюриковичей | 1 |
| Действие «Русской правды» | | | | | | |
| Междоусобные войны | | | | | | |
| Сохранение торговых связей | | | | | | |
| Правление Рюриковичей | | | | | | |
| Кто из перечисленных князей правил позже? | <table border="1"> <tr> <td>Ярослав Мудрый</td> </tr> <tr> <td>Владимир Мономах</td> </tr> <tr> <td>Андрей Боголюбский</td> </tr> <tr> <td>Всеволод Большое гнездо</td> </tr> </table> | Ярослав Мудрый | Владимир Мономах | Андрей Боголюбский | Всеволод Большое гнездо | 4 |
| Ярослав Мудрый | | | | | | |
| Владимир Мономах | | | | | | |
| Андрей Боголюбский | | | | | | |
| Всеволод Большое гнездо | | | | | | |
| Кто из перечисленных князей не относится к XII веку | <table border="1"> <tr> <td>Владимир Мономах</td> </tr> <tr> <td>Владимир Святой</td> </tr> <tr> <td>Андрей Боголюбский</td> </tr> <tr> <td>Юрий Долгорукий</td> </tr> </table> | Владимир Мономах | Владимир Святой | Андрей Боголюбский | Юрий Долгорукий | 2 |
| Владимир Мономах | | | | | | |
| Владимир Святой | | | | | | |
| Андрей Боголюбский | | | | | | |
| Юрий Долгорукий | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Соотнесите даты и события | 862 | Крещение Руси | 1-3,2- 2,3- 1,4-4 |
| | 882 | Объединение Киева и Новгорода | |
| | 988 | Призвание варягов на Русь | |
| | 1097 | Любечский съезд | |
| Когда Михаил Романов был избран на царство? | 1613 г. | | 1 |
| | 1605 г. | | |
| | 1645 г. | | |
| | 1598 г. | | |
| Какое из перечисленных событий произошло раньше других? | Создание Первого народного ополчения | | 4 |
| | Пресечение династии Рюриковичей | | |
| | Захват Москвы Лжедмитрием I | | |
| | Введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян | | |
| Кто возглавил второе народное ополчение против поляков? | П. Ляпунов и Д. Трубецкой | | 2 |
| | К. Минин и Д. Пожарский | | |
| | М. Шеин и М. Скопин-Шуйский | | |
| | Хлопко и И. Болотников | | |
| В период правления какого царя в России было учреждено патриаршество? | Василий Шуйский | | 4 |
| | Иван Грозный | | |
| | Борис Годунов | | |
| | Фёдор Иоаннович | | |
| Какой орган избрал на царство первого царя из династии Романовых? | Боярская дума | | 2 |
| | Земский собор | | |
| | Приказ тайных дел | | |
| | Семибоярщина | | |
| Кто из перечисленных царей дал «крестоцеловальную запись» об ограничении самовластья? | Василий Шуйский | | 1 |
| | Иван Грозный | | |
| | Михаил Романов | | |
| | Борис Годунов | | |
| Соотнесите события и даты | 1648 | Переяславская Рада | 1-2,2- 3,3-4,4- 1 |
| | 1649 | Соляной бунт | |
| | 1662 | Соборное Уложение | |
| | 1654 | Медный бунт | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------|
| Соотнесите имена современников | Алексей Михайлович | Василий Голицын | 1-3,2-1,3-2,4-4 |
| | Царевна Софья | Иван Сусанин | |
| | Михаил Романов | Борис Морозов | |
| | Фёдор Иоаннович | Борис Годунов | |
| Соотнесите даты и события | 1682 | Крымский поход | 1-2,2-4,3-1,4-3 |
| | 1613 | Стрелецкий бунт | |
| | 1689 | Медный бунт | |
| | 1662 | Начало правления Романовых | |
| Соотнесите даты и события | Смоленская война | 1682 - 1689 | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
| | Правление Алексея Михайловича | 1632 - 1634 | |
| | Регентство царевны Софьи | 1645 - 1676 | |
| | Движение Степана Разина | 1667 - 1671 | |
| Соотнесите имена и события | Патриарх Никон | Новоторговый устав | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
| | Б. Хмельницкий | Церковный раскол | |
| | А. Ордин-Нащокин | Переяславская Рада | |
| | В. Голицын | Крымские походы | |
| Какое событие произошло позже других? | Подвиг Ивана Сусанина | | 3 |
| | Изгнание из Москвы поляков народным ополчением | | |
| | Соляной бунт | | |
| | Избрание на царство Михаила Романова | | |
| Что из перечисленного является одной из причин Смуты? | Династический кризис | | 1 |
| | Поражение в Ливонской войне | | |
| | Объявление Россией войны Польше | | |
| | Движение Ивана Болотникова | | |
| Что из перечисленного является одной из причин Смуты? | Экономический кризис в начале XVII в. | | 1 |
| | Смерть Ивана Грозного | | |
| | Борьба Москвы и Твери | | |
| | Интервенция иностранных государств | | |

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в Новое время»

Тип задания: *Тестирование № 2.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: тестовые задания

| Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------------|
| Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 510 1161 568">Открытие первого университета</td></tr> <tr><td data-bbox="603 568 1161 627">Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td data-bbox="603 627 1161 685">Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td data-bbox="603 685 1161 743">Открытие Академии художеств</td></tr> </table> | Открытие первого университета | Уничтожение патриаршества | Учреждение Верховного тайного совета | Открытие Академии художеств | 2 | | | | |
| Открытие первого университета | | | | | | | | | | |
| Уничтожение патриаршества | | | | | | | | | | |
| Учреждение Верховного тайного совета | | | | | | | | | | |
| Открытие Академии художеств | | | | | | | | | | |
| Какое из сражений произошло раньше? | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 757 1161 792">Гангутская битва</td></tr> <tr><td data-bbox="603 792 1161 828">Взятие Измаила</td></tr> <tr><td data-bbox="603 828 1161 864">Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td data-bbox="603 864 1161 900">Полтавская битва</td></tr> </table> | Гангутская битва | Взятие Измаила | Битва при Гросс-Егерсдорфе | Полтавская битва | 4 | | | | |
| Гангутская битва | | | | | | | | | | |
| Взятие Измаила | | | | | | | | | | |
| Битва при Гросс-Егерсдорфе | | | | | | | | | | |
| Полтавская битва | | | | | | | | | | |
| Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I? | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 927 1161 985">Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 985 1161 1043">Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1043 1161 1102">Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1102 1161 1160">Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table> | Создание новых отраслей промышленности | Улучшение положения крепостных крестьян | Превращение дворянства в привилегированное сословие | Утрата позиций на международной арене | 1 | | | | |
| Создание новых отраслей промышленности | | | | | | | | | | |
| Улучшение положения крепостных крестьян | | | | | | | | | | |
| Превращение дворянства в привилегированное сословие | | | | | | | | | | |
| Утрата позиций на международной арене | | | | | | | | | | |
| Противником России в Северной войне была | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1173 1161 1209">Пруссия</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1209 1161 1245">Швеция</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1245 1161 1281">Речь Посполитая</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1281 1161 1317">Дания</td></tr> </table> | Пруссия | Швеция | Речь Посполитая | Дания | 2 | | | | |
| Пруссия | | | | | | | | | | |
| Швеция | | | | | | | | | | |
| Речь Посполитая | | | | | | | | | | |
| Дания | | | | | | | | | | |
| Суть военной реформы Петра I состояла во введении | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1330 1161 1366">всеобщей воинской повинности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1366 1161 1402">Рекрутской повинности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1402 1161 1438">Дворянского ополчения</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1438 1161 1473">Народного ополчения</td></tr> </table> | всеобщей воинской повинности | Рекрутской повинности | Дворянского ополчения | Народного ополчения | 2 | | | | |
| всеобщей воинской повинности | | | | | | | | | | |
| Рекрутской повинности | | | | | | | | | | |
| Дворянского ополчения | | | | | | | | | | |
| Народного ополчения | | | | | | | | | | |
| Что из перечисленного относится к реформам Петра I? | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1498 1161 1534">Введение подушной подати</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1534 1161 1570">Секуляризация церковных земель</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1570 1161 1606">Генеральное межевание земель</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1606 1161 1641">Жалованная грамота дворянству</td></tr> </table> | Введение подушной подати | Секуляризация церковных земель | Генеральное межевание земель | Жалованная грамота дворянству | 1 | | | | |
| Введение подушной подати | | | | | | | | | | |
| Секуляризация церковных земель | | | | | | | | | | |
| Генеральное межевание земель | | | | | | | | | | |
| Жалованная грамота дворянству | | | | | | | | | | |
| Соотнесите даты и события | <table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1677 788 1713">1700 - 1721</td><td data-bbox="788 1677 1161 1713">Русско-турецкая война</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1713 788 1749">1756 - 1763</td><td data-bbox="788 1713 1161 1749">Северная война</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1749 788 1785">1773 - 1775</td><td data-bbox="788 1749 1161 1785">Восстание Е. Пугачева</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1785 788 1821">1768 - 1774</td><td data-bbox="788 1785 1161 1821">Семилетняя война</td></tr> </table> | 1700 - 1721 | Русско-турецкая война | 1756 - 1763 | Северная война | 1773 - 1775 | Восстание Е. Пугачева | 1768 - 1774 | Семилетняя война | 1-2,2-4,4-1,3-3 |
| 1700 - 1721 | Русско-турецкая война | | | | | | | | | |
| 1756 - 1763 | Северная война | | | | | | | | | |
| 1773 - 1775 | Восстание Е. Пугачева | | | | | | | | | |
| 1768 - 1774 | Семилетняя война | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------|
| Соотнесите имена и события | Петр I | Открытие университета | 1-2,2-3,3-4,4-1 |
| | Екатерина II | Принятие табели о рангах | |
| | Анна Иоановна | Создание Уложенной комиссии | |
| | Елизавета Петровна | Отказ принять кондиции | |
| Соотнесите имена и события | Михаил Ломоносов | Сподвижник Петра Великого | 1-2,2-4,3-3,4-1 |
| | Александр Радищев | Автор антинорманнской теории | |
| | Василий Татищев | Автор первого труда по истории России | |
| | Феофан Прокопович | Автор «Путешествия из Петербурга в Москву» | |
| Соотнесите сражения и войны | Полтавское сражение | Русско-турецкая война | 1-4,2-2,3-1,4-3 |
| | Сражение при Кунерсдорфе | Семилетняя война | |
| | Взятие Измаила | Войны антифранцузской коалиции | |
| | Швейцарский поход Суворова | Северная война | |
| Соотнесите даты и события | Указ о единонаследии | 1721 | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
| | Провозглашение России империей | 1714 | |
| | Жалованная грамота дворянству | 1775 | |
| | Уложение о губерниях | 1785 | |
| Что из перечисленного произошло в царствование Александра I? | Открытие новых университетов | 1 | |
| | Создание корпуса жандармов | | |
| | Принятие «чугунного устава» | | |
| | Восстание декабристов | | |
| Что из перечисленного предложил в своем проекте реформ М.М. Сперанский? | Учредить республику | 2 | |
| | Учредить конституционную монархию | | |
| | Сохранить самодержавие без изменений | | |
| | Учредить аристократическую монархию | | |
| Как называлась одна из ранних организаций декабристов? | Общество соединенных славян | 3 | |
| | Земля и воля | | |
| | Союз благоденствия | | |
| | Кружок М. Буташевича-петрашевского | | |
| Соотнесите имена авторов и документы | П. Пестель | «Конституция» | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
| | Н. Муравьев | «Русская правда» | |
| | М. Сперанский | «Теория официальной народности» | |
| | С. Уваров | «Введение к уложению государственных законов» | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|
| Соотнесите даты и события | 1803 | Восстание декабристов | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
| | 1825 | Указ о вольных хлебопашцах | |
| | 1861 | Создание Государственного совета | |
| | 1810 | Отмена крепостного права | |
| Соотнесите имена современников | Александр I | А.М. Горчаков | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
| | Николай I | М.М. Сперанский | |
| | Александр II | Н.Х. Бенкендорф | |
| | Александр III | К.П. Победоносцев | |
| Соотнесите события | Бородино | Отечественная война 1812 | 1-1,2-3,3-2,4-4 |
| | Оборона Шипки | Крымская война | |
| | Оборона Севастополя | Русско-турецкая война 1877 - 1878 | |
| | Присоединение Финляндии | Русско-шведская война 1807 – 1808 гг. | |
| Соотнесите имена исторических деятелей и их занятия | В.А. Жуковский | поэт | 1-1,2-3,3-4,4-2 |
| | Ф. Крузенштерн | Историк | |
| | А.М. Горчаков | Путешественник | |
| | Н.М. Карамзин | дипломат | |
| Генеральное сражение Отечественной войны 1812 года? | Битва за Смоленск | 3 | |
| | Сражение под Малоярославцем | | |
| | Бородинская битва | | |
| | Тарутинский маневр | | |
| Что явилось одной из причин победы России в войне 1812 года? | Помощь союзников | 2 | |
| | Партизанская война | | |
| | Дезертирство в армии Наполеона | | |
| | Отсутствие генерального сражения | | |
| Соотнесите даты и «великие реформы» Александра II | 1861 | Крестьянская реформа | 1-1,2-2,3- |
| | 1864 | Земская реформа | 4,4-3 |
| | 1870 | Военная реформа | |
| | 1874 | Городская реформа | |
| Что из перечисленного произошло в период правления Александра II? | Открытие первого университета | 2 | |
| | Введение всеобщей воинской повинности | | |
| | Учреждение института земских начальников | | |
| | Появление первой железной дороги | | |
| Какое положение из перечисленных относится к крестьянской реформе Александра II | Личная свобода без земли | 2 | |
| | Личная свобода и земельный надел за выкуп | | |
| | Земельный надел без личной свободы | | |
| | Личная свобода и земельный надел без выкупа | | |

| | | |
|--|---|---|
| Что из перечисленного входило в обязанности земских учреждений? | Забота о местном образовании, здравоохранении и благоустройстве | 1 |
| | Разработка законов | |
| | Сбор государственных налогов | |
| | Осуществление суда | |
| Что из перечисленного относится к судебной реформе Александра II | Учреждение сословного суда | 2 |
| | Учреждение бессловного, гласного, состязательного суда | |
| | Упразднение адвокатуры | |
| | Запрет суда присяжных | |

Типовые задания для оценки освоения раздела «От Новой к Новейшей истории.»

Тип задания: *Тестирование № 3.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

| | | |
|--|---|---|
| Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III? | Земская контрреформа | 1 |
| | Учреждение института присяжных заседателей | |
| | Создание министерств | |
| | Учреждение Государственной Думы | |
| Кто из русских императоров получил прозвище «Миротворец» | Александр III | 1 |
| | Павел I | |
| | Александр II | |
| | Николай I | |
| Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III? | Первая мировая война | 3 |
| | Создание гласного, независимого суда | |
| | Отмена выкупных платежей | |
| | Русско-японская война | |
| Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке это | Конфликт с Англией из-за Индии | 2 |
| | Конфликт с Османской империей из-за проливов | |
| | Конфликт с Францией из-за господства в Европе | |
| | С Германской империей в борьбе за польские территории | |
| Наряду с Россией участником Союза трех императоров была | Англия | 2 |
| | Германская империя | |
| | Франция | |
| | Османская империя | |
| Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось | Создание слоя мелких крестьянских хозяев | 1 |
| | Укрепление общины | |
| | Восстановление крепостного права | |
| | Развитие животноводства | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------|------------|---------------|------------|-----------------|
| Укажите, когда в России начался промышленный переворот? | <table border="1"> <tr><td>60-70-е гг. XIX в.</td></tr> <tr><td>30-е гг. XIX в.</td></tr> <tr><td>Вторая половина XVIII в.</td></tr> <tr><td>Начало XX в.</td></tr> </table> | 60-70-е гг. XIX в. | 30-е гг. XIX в. | Вторая половина XVIII в. | Начало XX в. | 2 | | | | |
| 60-70-е гг. XIX в. | | | | | | | | | | |
| 30-е гг. XIX в. | | | | | | | | | | |
| Вторая половина XVIII в. | | | | | | | | | | |
| Начало XX в. | | | | | | | | | | |
| Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции? | <table border="1"> <tr><td>Ликвидация монархии</td></tr> <tr><td>Создание Государственной Думы</td></tr> <tr><td>Отмена крепостного права</td></tr> <tr><td>Начало Первой мировой войны</td></tr> </table> | Ликвидация монархии | Создание Государственной Думы | Отмена крепостного права | Начало Первой мировой войны | 2 | | | | |
| Ликвидация монархии | | | | | | | | | | |
| Создание Государственной Думы | | | | | | | | | | |
| Отмена крепостного права | | | | | | | | | | |
| Начало Первой мировой войны | | | | | | | | | | |
| Укажите годы проведения аграрной реформы Столыпина? | <table border="1"> <tr><td>1905 – 1907 гг.</td></tr> <tr><td>1906 – 1911 гг.</td></tr> <tr><td>1914 - 1918 гг.</td></tr> <tr><td>1881 – 1894 гг.</td></tr> </table> | 1905 – 1907 гг. | 1906 – 1911 гг. | 1914 - 1918 гг. | 1881 – 1894 гг. | 2 | | | | |
| 1905 – 1907 гг. | | | | | | | | | | |
| 1906 – 1911 гг. | | | | | | | | | | |
| 1914 - 1918 гг. | | | | | | | | | | |
| 1881 – 1894 гг. | | | | | | | | | | |
| Какая из политических партий имела наиболее разработанную программу по аграрному вопросу? | <table border="1"> <tr><td>Октябристы</td></tr> <tr><td>Эсеры</td></tr> <tr><td>Социал-демократы</td></tr> <tr><td>Кадеты</td></tr> </table> | Октябристы | Эсеры | Социал-демократы | Кадеты | 2 | | | | |
| Октябристы | | | | | | | | | | |
| Эсеры | | | | | | | | | | |
| Социал-демократы | | | | | | | | | | |
| Кадеты | | | | | | | | | | |
| Что послужило поводом к началу первой русской революции? | <table border="1"> <tr><td>Восстание на броненосце Потемкин</td></tr> <tr><td>Кровавое воскресенье</td></tr> <tr><td>Заключение Портсмутского мира с Японией</td></tr> <tr><td>Коронация Николая II</td></tr> </table> | Восстание на броненосце Потемкин | Кровавое воскресенье | Заключение Портсмутского мира с Японией | Коронация Николая II | 2 | | | | |
| Восстание на броненосце Потемкин | | | | | | | | | | |
| Кровавое воскресенье | | | | | | | | | | |
| Заключение Портсмутского мира с Японией | | | | | | | | | | |
| Коронация Николая II | | | | | | | | | | |
| Что относится к последствиям Парижского мира 1856 г.? | <table border="1"> <tr><td>Потеря Крыма</td></tr> <tr><td>Нейтрализация Черного моря</td></tr> <tr><td>Присоединение царства Польского</td></tr> <tr><td>Создание русско-французского военного союза</td></tr> </table> | Потеря Крыма | Нейтрализация Черного моря | Присоединение царства Польского | Создание русско-французского военного союза | 2 | | | | |
| Потеря Крыма | | | | | | | | | | |
| Нейтрализация Черного моря | | | | | | | | | | |
| Присоединение царства Польского | | | | | | | | | | |
| Создание русско-французского военного союза | | | | | | | | | | |
| Соотнесите исторических деятелей и их занятия | <table border="1"> <tr><td>Д. Менделеев</td><td>писатель</td></tr> <tr><td>С. Ковалевская</td><td>Химик</td></tr> <tr><td>М, Салтыков-Щедрин</td><td>композитор</td></tr> <tr><td>М. Мусоргский</td><td>математик</td></tr> </table> | Д. Менделеев | писатель | С. Ковалевская | Химик | М, Салтыков-Щедрин | композитор | М. Мусоргский | математик | 1-2,2-4,3-1,4-3 |
| Д. Менделеев | писатель | | | | | | | | | |
| С. Ковалевская | Химик | | | | | | | | | |
| М, Салтыков-Щедрин | композитор | | | | | | | | | |
| М. Мусоргский | математик | | | | | | | | | |
| Соотнесите имена лидеров и политические партии | <table border="1"> <tr><td>В. Ленин</td><td>Большевики</td></tr> <tr><td>В. Чернов</td><td>Кадеты</td></tr> <tr><td>П. Миллюков</td><td>Эсеры</td></tr> <tr><td>А. Пуришкевич</td><td>монархисты</td></tr> </table> | В. Ленин | Большевики | В. Чернов | Кадеты | П. Миллюков | Эсеры | А. Пуришкевич | монархисты | 1-1,2-3,3-2,4-4 |
| В. Ленин | Большевики | | | | | | | | | |
| В. Чернов | Кадеты | | | | | | | | | |
| П. Миллюков | Эсеры | | | | | | | | | |
| А. Пуришкевич | монархисты | | | | | | | | | |
| Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями партий и фракций, участвовавших в работе Государственной думы в начале XX в. | <p>1) <i>трудовики</i>; 2) <i>западники</i>; 3) <i>кадеты</i>; 4) <i>октябристы</i>; 5) <i>эсеры</i>.</p> <p>Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.</p> | 2 | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства: | Большевизм | 3 |
| | Либерализм | |
| | Народничество | |
| | Почвенничество | |
| Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис: | Идеальная форма правления для России – конституционная монархия. | 3 |
| | Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму | |
| | Россия перейдет к социализму, минуя капитализм | |
| Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а): | Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику | 4 |
| | Принятие Новоторгового устава | |
| | Введение казённой винной монополии | |
| | Отмена подушной подати | |
| Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было: | Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями | 1 |
| | Упразднение монархии в России. | |
| | Провозглашение права наций и народов на самоопределение | |
| | Ликвидация помещичьего землевладения | |

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 8-10 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 5-7 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3-4 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

1.1. Тематика практических занятий:

Тема 1. Античные цивилизации Средиземноморья (4 часа)

План:

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Рим

3) Сходство и различие

Тема 2. Основные занятия, быт и нравы восточных славян (2 часа)

План:

- 1) Земледелие и скотоводство.
- 2) Торговля и ремесло.
- 3) Быт и нравы восточных славян.

Тема 3. «Русская правда– древнейший свод законно Русского государства» (4 часа)

План:

- 1) Происхождение, состав «Русской правды»
- 2) Положение категорий населения по «Русской правде»
- 3) Социально-экономическое развитие и политическое развитие по материалам «Русской правды»

Тема 4. Основные политические центры Руси в период раздробленности. (4 часа)

План:

- 1) Северо-Западная Русь (Новгород и Псков)
- 2) Северо-Восточная Русь (Владими́ро-Суздальское княжество)
- 3) Юго-Западная Русь (Киевское и Галицко-Волынское княжества)

Тема 5. Внешняя политика России в XVI – XVII веках. (4 часа)

План:

- 1) Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война
- 2) Польско-шведская интервенция в годы Смуты. Смоленская война
- 3) Присоединение Левобережной Украины.
- 4) Освоение Сибири в XVI – XVII веках.

Тема 6. «Буржуазные революции XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика (4 часа)

План:

- 1) Английская буржуазная революция.
- 2) Революция 1789 года во Франции

Тема 7. Отечественной войны 1812 года: причины, ход, итоги и значение. (4 часа)

План:

1. Предпосылки и причины войны. Участие России в антифранцузских коалициях.
2. Ход войны.
3. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.
4. Итоги и уроки войны.

Тема 8. Причины и предпосылки Первой мировой войны (4 часа)

План:

- 1) Системный кризис в России в начале XX века.
- 2) Складывание военно-политических боков.
- 3) Причины участия России в войне и степень готовности.
- 4) Силы и планы сторон.

Тема 9. Реформаторы в России в начале XX века: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин (4 часа)

План:

- 1) Реформы и контрреформы второй половины XIX века
- 2) Реформы С.Ю. Витте
- 3) Реформы П.А. Столыпина.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
ОДП 02. «История»

Форма проведения оценочной процедуры экзамен

I. Паспорт комплекта оценочных средств

| Результаты обучения | Показатели оценки |
|---|--|
| <p>УМЕТЬ:</p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> | <p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов.</p> <p>Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе;</p> <p>характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира;</p> <p>формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий;</p> <p>выделять периоды в истории России и мира.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
| <p>ЗНАТЬ:</p> <p>31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>32 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>34 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> | <p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»;</p> <p>знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p> |

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------------|--|
| Отлично (8 – 10 баллов) | Понимание роли и места предмета, составляющего содержание учебной дисциплины в исторической науке и истории общества; понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов |
| Хорошо (5 -7 баллов) | Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира. |
| Удовлетворительно (3-4 балла) | знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования; |
| Неудовлетворительно (2 балла) | Отсутствие необходимых знаний по учебной дисциплине, незнание конкретных исторических фактов, понятийного аппарата, составляющих содержание дисциплины «История»; |

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Собеседование* по экзаменационным вопросам

При оценивании используется 10-балльная система.

II. Комплект оценочных средств

1. Древнейшая стадия в истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья
3. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
5. Феодалная раздробленность Руси.
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
9. Россия времени Ивана Грозного.
10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. "Смута"
11. Российское государство в XVII в.
12. Россия в конце XVII в.
13. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
14. Идеология Просвещения и конституционализм.
15. Россия в первой четверти XVIII столетия.
16. Россия во второй четверти XVIII в.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
20. Либеральные реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
22. Декабристы.
23. Самодержавие Николая I.
24. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
25. Крымская война.
26. Падение крепостного права в России.
27. Реформы в России в 60-70-х гг.
28. Революционное движение 60-70-х гг.
29. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - нач. XX вв.
30. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX- начале XX в.
31. Россия и мир на рубеже веков.
32. Революция 1905 - 1907 гг. в России.

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*