

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП 09 «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по направлению подготовки специальности

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Оценочные средства текущего контроля.
3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы предмета и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом аудиторном лекционном или практическом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
УМЕТЬ: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Определение основных социальных объектов, объяснение их существенных признаков. Выделение основных социальных ролей человека как социально-деятельного существа.	устный опрос, тестирование
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.	устный опрос, тестирование
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов.	устный опрос, тестирование
Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	Распознавание актуальной информации о социальных объектах, сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных	устный опрос, тестирование

	черт и установление соответствия между ними.	
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	устный опрос, тестирование
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	устный опрос, тестирование
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения.	Выполнение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.	устный опрос, тестирование
Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).	Составление простейших правовых документов.	устный опрос, тестирование
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия	Отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; использование в повседневной жизни и практической деятельности полученные знания.	устный опрос, тестирование

ЗНАТЬ: Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.	Определение места и роли человека в системе общественных отношений; выявление факторов социализации личности.	устный опрос, тестирование
Сущность общества как формы совместной деятельности людей.	Определение основных характеристик общества как формы совместной деятельности людей.	устный опрос, тестирование
Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	Деление общества на четыре основные сферы: экономическую, политическую, социальную и духовную; определение составляющей каждой из них.	устный опрос, тестирование
Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Выделение сущности социальных норм, регулирующих общественные отношения.	устный опрос, тестирование

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК)	Основные показатели оценки результата	Оценочное средство
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.	№1 №2 №3
ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявление гражданско-патриотической позиции, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартного антикоррупционного поведения.	№1 №2 №3
ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	№1 №2 №3

Критерии оценки уровня освоения учебного предмета

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета «Обществознание»

Формы и методы текущего контроля:

- устный фронтальный опрос,
- письменный опрос (тестирование)
- Работа на практическом занятии

Все запланированные виды работ по учебному предмету обязательны для выполнения.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса

Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

4. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
5. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Особенности научного мышления.
6. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.2. Общество как сложная система

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
3. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Понятие о культуре.
2. Культура народная, массовая и элитарная.
3. Экранная культура – продукт информационного общества.
4. Особенности молодежной субкультуры.
5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.
6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Учреждения культуры.

7. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда учёного, его особенности.
3. Ответственность учёного перед обществом.
4. Образование как способ передачи знаний и опыта.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Государственные гарантии в получении образования.
7. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Мораль.
2. Мировые религии.
3. Религия и церковь в современном мире.
4. Искусство и его роль в жизни людей.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности.
4. Факторы производства.
5. Разделение труда, специализация и обмен.

6. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

1. Рынок одного товара.
2. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
3. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
4. Роль фирм в экономике.
5. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
6. Основные организационные формы бизнеса в России.
7. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
8. Основы налоговой политики государства.

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
3. Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда.
4. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.

1. Становление современной рыночной экономики России.
2. Особенности современной экономики России, её экономические институты.
3. Основные проблемы экономики России, и её регионов.
4. Экономическая политика Российской Федерации.
5. Россия в мировой экономике.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

1. Социальные отношения. Социальная стратификация.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная мобильность.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.

1. Социальный контроль.
2. Виды социальных норм и санкций.
3. Самоконтроль.
4. Девиантное поведение, его формы, проявления.
5. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
6. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа.
3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
5. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политическая система, её внутренняя структура.
3. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.
4. Государственный суверенитет.
5. Внутренние и внешние функции государства.
6. Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим.
7. Политические партии и движения, их классификация.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права.
3. Основные формы права.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Правовые отношения и их структура.
6. Правомерное и противоправомерное поведение.
7. Юридическая ответственность и её задачи.
8. Правоохранительные органы РФ.

Тема 6.2. Отрасли Российского права.

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Защита прав потребителей.
3. Семейное право и семейные правоотношения.
4. Трудовое право и трудовые правоотношения.
5. Административное право и административные правоотношения.

Тема 6.3. Международное право

1. Международное гуманитарное право.
2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Перечень тем (разделов) и вопросов для тестирования

Типовые задания для оценки освоения раздела «Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.»

Тип задания: *Тестирование № 1.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

1. Что отличает человека от животных? 1) Воспитание потомства 2) способность к творчеству 3) объединение в группы 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает: 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности: 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество.
4. К социальным потребностям человека относится: 1) потребность в отдыхе 2) потребность в общении 3) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище.
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность.
6. Соотнесите понятия и их определения:
- 1) Игра А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
- 2) Общение Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых.
- 3) Учение В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
- 4) Труд Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений
7. Способность к интеллектуальной деятельности: 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
7. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей: 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
8. На чем основаны действия животных? 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
9. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение: 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
10. Натуральное хозяйство характерно 1) для традиционного общества 2) для социалистического общества 3) для капиталистического общества
11. Сколько сфер общества выделяют ученые? А) 3 б) 4 в) 6 г) 2
12. Обществом в широком смысле слова называют: 1) весь окружающий мир 2) совокупность форм объединения людей 3) группы, в которых происходит общение 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
13. Связь всех сфер жизни общества 1) вытекает из целостности общества как системы 2) достигается политической борьбой 3) обеспечивается идеологической работой 4) устанавливается законодательным путем
14. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке? 1) экология 2) философия 3) правоведение 4) политология
15. Какой из признаков присущ традиционному обществу? 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

Типовые задания для оценки освоения раздела «Основы знаний о духовной культуре человека и общества.»

Тип задания: *Тестирование № 2.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

1. Что означает термин «культура» в широком смысле А) Возделывание, воспитание Б) Выращивание, взросление 3) Образование, изменение
2. Знания, верования, мораль, законы, обычаи – это А) Искусство Б) Культура В) Мировоззрение
3. Культура делится на две основных вида: материальную и _____ ?
4. Соотнесите термины и определения:
 1. Привычки А. традиционный порядок поведения
 2. Этикет Б. Чтимые обществом образцы действий
 3. Обычай В. Схема поведения в определенных ситуациях
 4. Увлечение Г. Принятая в особых кругах система правил поведения
 5. Нравы Д. Кратковременное эмоциональное пристрастие
6. Что из перечисленного относится к материальной культуре? А) техника Б) нормы поведения В) различные идеологии Г) здания Д) научные знания Е) одежда Ж) памятники
7. Что из перечисленного относится к духовной культуре? А) оружие Б) мораль В) различные идеологии Г) картины Д) музыка Е) одежда Ж) памятники
8. Духовная сфера связана с: а) производством б) художественным творчеством в) управлением государством г) национальными отношениями.
9. Лишний в логическом ряду: а) писатель б) художник в) архитектор г) композитор д) повар
10. Соотнесите понятия:

А. массовая	1	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу; включает
Б. народная	2	изящное искусство, классическую музыку и литературу
В. элитарная	3	Культура, продукты которой ориентированы на коммерческий успех и массовый спрос; удовлетворяет любые требования масс населения
Г. доминантная	4	Создаётся не отдельными людьми, а всем народом; включает в себя мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, танцы и песни.
		Культура, чьи ценности разделяются большинством членов общества
11. Что из перечисленного относится к народной культуре? А) сказки А.С. Пушкина Б) былины В) мифы Г) опера П.И. Чайковского Д) легенды
12. Культура определенной социальной группы в обществе, которая не противостоит доминирующей культуре называется А) контркультурой Б) элитарной В) субкультурой Г) массовой
13. К элитарной культуре относится: А) авторское кино Б) философская литература В) джаз Г) телесериалы
14. К массовой культуре относится А) симфоническая музыка Б) популярная музыка В) рэп-музыка Г) детективные сериалы Д) картины в жанре экспрессионизма
15. Что характеризует массовую культуру? А) анонимный характер Б) рассчитана на усредненный вкус В) не популярна в обществе Г) требует особой подготовки для восприятия.

16. Элитарная культура - это культура для обычного человека, растиражированная средствами массовой информации А) Да Б) Нет

Типовые задания для оценки освоения раздела «Экономика»

Тип задания: *Тестирование № 3.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

- 1) Форма интеграционного объединения, участники которого устанавливают свободу движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, это – А) общий рынок Б) таможенный союз В) зона свободной торговли Г) политический союз
- 2) Объединение государств, заключивших соглашение о торговле с общим внешним таможенным тарифом для третьих стран, - это: А) общий рынок Б) таможенный союз В) зона свободной торговли Г) политический союз
- 3) В чем главная причина разделения труда между странами? А) природные условия Б) политический режим В) традиция Г) трудоспособность населения
- 4) Правила Всемирной торговой организации запрещают: А) таможенные пошлины Б) акцизы В) демпинг Г) реэкспорт
- 5) Рост населения не является препятствием роста экономики, так как экономический рост обеспечивается техническим прогрессом: А) Да Б) Нет
- 6) Таможенный союз предполагает: Свободное перемещение товаров и услуг между странами участницами, а так же единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам А) Да Б) Нет
- 7) Транснациональная корпорация (ТНК) — это: корпорация, головная компания, которой принадлежит капитал у одной страны, а филиалы размещены во многих странах А) Да Б) Нет
- 8) Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика": а) совокупность национальных хозяйств, б) международное разделение труда, в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг
- 9) Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.
- 10) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами, - А) Да Б) Нет
- 11) Свободная экономическая зона - это зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения. А) Да Б) Нет
- 12) К мерам протекционизма относятся: А) таможенные пошлины Б) квоты В) эмбарго Г) фритредерство.

13) Какой из двух подходов к экономической политике наиболее широко распространен в современном мире: А) протекционизм Б) фритредерство (свободная торговля)

14) В современных государствах — США, Япония, Франция, Великобритания — существует: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество; г) традиционное общество.

Типовые задания для оценки освоения раздела «Социальные отношения»

Тип задания: *Тестирование № 4.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

1. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются А) правовыми Б) религиозными В) моральными Г) эстетическими
2. Социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле, - это А) обычаи и традиции Б) моральные нормы В) эстетические нормы Г) правила этикета
3. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть 1) традициям 2) этическим нормам 3) эстетическим нормам 4) правилам этикета
4. Моральные нормы, в отличие от правовых 1) регламентируют поведение людей 2) содержатся только в священных книгах 3) обеспечиваются исключительно силой общественного мнения 4) осваиваются в процессе социализации
5. Силой государства обеспечиваются нормы 1) моральные 3) правовые 3) эстетические 4) религиозные
6. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется: 1) девиантным 2) обычное 3) правовое 4) преступное

Типовые задания для оценки освоения раздела «Политика и право»

Тип задания: *Тестирование № 5.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

1. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти: 1) экономическая; 2) политическая; 3) социальная; 4) духовная.
2. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?
1) территориальная организация населения; 2) деление населения на классы; 3) суверенитет государственной власти; 4) издание законов и правил, обязательных для всего населения
3. К признакам любого государства относится: 1) разделение властей; 2) федеративное устройство; 3) отделение публичной власти от общества; 4) верховенство закона

4. Демократический режим характеризуется: 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей; 2) командно-административными методами управления; 3) защитой прав и свобод граждан; 4) господством одной обязательной идеологии.
5. Признаком тоталитарного режима является: 1) монополия на власть одной партии; 2) обязанность граждан подчиняться законам; 3) невмешательство государства в дела гражданского общества; 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе.
6. В понятие «форма государства» не входит: 1) форма правления; 2) форма национального государственного устройства; 3) механизм государства; 4) политический режим.
7. Авторитаризм — это: 1) политический режим, при котором осуществляется аб-солютный контроль над всеми областями общественной и личной жизни; 2) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках одного человека или в одном органе; 3) политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти; 4) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках главы религиозной конфессии
8. Многообразие и свободная конкуренция в борьбе за власть политических идей, взглядов и программ носит название политического: 1) плюрализма; 2) нигилизма; 3) режима; 4) компромисса.
9. Отрасль права, регулирующая основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина в России, называется: 1) гражданским правом; 2) конституционным правом; 3) административным правом; 4) международным правом
10. Какая функция из названных относится к внешним функциям государства? 1) экономическая функция; 2) функция охраны общественного порядка; 3) социальная функция; 4) функция обороны.
11. К внутренним функциям государства относится: 1) социальная функция; 2) функция обеспечения мирового порядка; 3) решение глобальных проблем современности; 4) функция обороны
12. Как внутренней, так и внешней считается функция: 1) обороны; 2) экологическая; 3) интеграции в мировую экономику; 4) социальная
13. Функция политической системы, состоящая в сохранении целостности общества, называется: 1) интегративной; 2) конституционной; 3) харизматической; 4) идеологической
14. Институциональная подсистема политической системы общества включает: 1) политические принципы; 2) правовые нормы; 3) политические партии; 4) политическую психологию
15. Культурно-идеологическая подсистема политической системы общества включает: 1) политическую идеологию; 2) правовые нормы; 3) политические партии; 4) государство
16. Нормативная подсистема политической системы общества включает: 1) государство 2) политическую идеологию; 3) политические партии; 4) правовые нормы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-10	отлично
80 ÷ 89	5-7	хорошо
70 ÷ 79	3-4	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

1.1. Тематика практических занятий:

Тема 1. Глобальные проблемы современности (2 часа)

План:

- 1) Природные
- 2) Социальные
- 3) Технологические

Тема 2. Роль религии в современном обществе (2 часа)

План:

- 1) Основные конфессии христианства
- 2) Ислам и буддизм в XXI веке.
- 3) Сектантство и новые религии в современном мире.

Тема 3. Особенности современной рыночной экономики (2 часа)

План:

- 1) Американская модель рыночной экономики
- 2) Шведская модель рыночной экономики
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Российская модель рыночной экономики

Тема 4. Институт семьи и права ребенка в современном обществе (2 часа)

План:

- 1) Семья в XXI веке: основные тенденции
- 2) Основные документы о правах ребенка.
- 3) Защита прав ребенка в России и мире.

Тема 5. Конституция РФ как основной закон государства (2 часа)

План:

- 1) История принятия Конституции. Структура документа.
- 2) Государственный строй.

- 3) Права человека и гражданина.
- 4) Значение Конституции в жизни общества.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
«Обществознание»

Форма проведения оценочной процедуры дифференцированный зачет

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>УМЕТЬ: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.</p>	<p>Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Определение основных социальных объектов, объяснение их существенных признаков. Выделение основных социальных ролей человека как социально-деятельного существа.</p>
<p>Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.</p>
<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p>	<p>Определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов.</p>
<p>Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.</p>	<p>Распознавание актуальной информации о социальных объектах, сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.</p>
<p>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера</p>
<p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>
<p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других</p>	<p>Выполнение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,</p>

адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения.	аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.
Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).	Составление простейших правовых документов.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия	Отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; использование в повседневной жизни и практической деятельности полученные знания.
ЗНАТЬ: Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.	Определение места и роли человека в системе общественных отношений; выявление факторов социализации личности.
Сущность общества как формы совместной деятельности людей.	Определение основных характеристик общества как формы совместной деятельности людей.
Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	Деление общества на четыре основные сферы: экономическую, политическую, социальную и духовную; определение составляющей каждой из них.
Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Выделение сущности социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Оценка	Показатели оценки
Отлично (8 – 10 баллов)	Понимание роли и места предмета, составляющего содержание учебной дисциплины в исторической науке и истории общества; понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов
Хорошо (5 -7 баллов)	Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира;

	формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.
Удовлетворительно (3-4 балла)	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие необходимых знаний по учебной дисциплине, незнание конкретных исторических фактов, понятийного аппарата, составляющих содержание дисциплины «История»;

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

Контроль и оценка на дифференцированном зачете осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Собеседование* по контрольным вопросам

При оценивании используется 10-балльная система.

II. Комплект оценочных средств

1. Введение. Наука об обществе
2. Человек, индивид, личность.
3. Социализация личности.
4. Понятие истины, её критерии.
5. Свобода человека и ее ограничители
6. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
7. Основные институты общества, их функции.
8. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
9. Особенности современного мира. Процессы глобализации
10. Культура и ее структура. Духовная культура личности и общества.
11. Молодёжная субкультура.
12. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и религия в духовной жизни.
13. Естественные и социально-гуманитарные науки.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Экономика как наука и хозяйство.
16. Типы экономических систем
17. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя
18. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.
19. Фирмы и рынок. Виды юридических лиц. Ценные бумаги и их виды
20. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
21. Функции государства в экономике
22. Понятие ВВП и его структура. Валовый национальный продукт (ВНП).
23. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Деньги. Процент. Банковская система.
25. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

26. Глобальные экономические проблемы.
27. Социальные отношения. Социальная стратификация и её типы.
28. Социальная мобильность и её виды.
29. Социальный статус и престиж. Социальная роль.
30. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
31. Социальный конфликт.
32. Особенности социальной стратификации в современной России. Контрольная работа
33. Молодежь как социальная группа.
34. Этнические общности.
35. Семья как малая социальная группа.
36. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и политические институты
37. Внутренние и внешние функции государства.
38. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политические режимы. Правовое государство
39. Личность и государство. Политический статус личности.
40. Гражданское общество и государство.
41. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
42. Политические партии и движения, их классификация.
43. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
44. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.
45. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика
46. Правовые отношения и их структура.
47. Конституционное право как отрасль российского права.
48. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
49. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
50. Права и обязанности налогоплательщика.
51. Гражданское право и гражданские правоотношения.
52. Семейное право и семейные правоотношения.
53. Трудовое право и трудовые правоотношения.
54. Административное право.
55. Уголовное право.

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Умения: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Определение основных социальных объектов, объяснение их	Точно охарактеризованы основные социальные объекты; правильно выделяет существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов; в полном объеме

существо; основные социальные роли.	существенных признаков. Выделение основных социальных ролей человека как социально-деятельного существа.	выделены социальные роли человека как социально-деятельного существа.
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.	Правильно проведено сравнение; точно выделены общие черты и найдены различия социальных объектов; правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями.
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов.	Аргументированно объяснены причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов.
Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	Приведение примеров информации о социальных объектах, сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними.	Грамотно приведены примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	Оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
Решать в рамках изученного материала познавательные и	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные	Аргументированно найдено решение познавательных и практических задач,

<p>практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения.</p>	<p>социальные ситуации.</p> <p>Выполнение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.</p>	<p>отражающих типичные социальные ситуации.</p> <p>Социальная информация распознана верно, правильно подобрана соответствующая информация, верно проанализированы научно-популярные, публицистических и другие тексты, сформулированы правильные и полные выводы.</p>
<p>Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного</p>	<p>Составление простейших правовых документов.</p> <p>Отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; использование в повседневной жизни и практической деятельности полученные знания.</p>	<p>Грамотно составлены простейшие виды правовых документов.</p> <p>Полное понимание предложенного материала; грамотно и верно сформулирован ответ; аргументирована и сформулирована собственная позиция.</p>

<p>поведения. Знания:</p> <p>Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.</p>	<p>Определение места и роли человека в системе общественных отношений; выявление факторов социализации личности.</p>	<p>Правильно определено место человека в системе общественных отношений; верно названы факторы социализации личности.</p>
<p>Сущность общества как формы совместной деятельности людей.</p>	<p>Определение основных характеристик общества как формы совместной деятельности людей.</p>	<p>Точно даны определения основных характеристик общества как формы совместной деятельности людей.</p>
<p>Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.</p> <p>Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>Деление общества на четыре основные сферы: экономическую, политическую, социальную и духовную; определение составляющей каждой из них.</p> <p>Выделение сущности социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>В полном объеме даны характеристике основным сферам жизни общества.</p> <p>Правильно выделены содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>

