

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

53.02.03 Инструментальное исполнительство

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Оценочные средства текущего контроля.	6
3.	Оценочные средства промежуточной аттестации.	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, практических заданий, контрольных работ.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЗНАТЬ: – основные категории и понятия философии;	Правильное объяснение смысла категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность основных проблем философии.	устный опрос, письменный опрос
– роль философии в жизни человека и общества;	Правильное понимание причин возникновения философского знания. Грамотное раскрытие сущности мировоззренческой, методологической, интегративной, критической, воспитательной и других функций философии.	устный опрос, письменный опрос
– основы философского учения о бытии;	Обоснованно называть причины возникновения философии; Правильно перечислять основные центры возникновения философии. Выполнение полной характеристики основных этапов философии.	устный опрос, письменный опрос
– сущность процесса познания;	Выполнение полной характеристики этапам процесса познания.	устный опрос, письменный опрос
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Правильное определение категорий: материя, движение, пространство, время.	устный опрос, письменный опрос

	Грамотное раскрытие сущности философской картины мира и религиозной картины мира.	
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Определить содержание категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера; Раскрыть сущность чувственного и рационального познания; Раскрыть содержание эмпирического и теоретического уровня познания.	устный опрос, письменный опрос
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Грамотное определение содержания категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера Правильное раскрытие сущности чувственного и рационального познания.	устный опрос, письменный опрос
УМЕТЬ: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Правильная оценка происходящих событий в жизни современного общества.	устный опрос, письменный опрос

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Оценочное средство
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	№ 1,2
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области музыкальной педагогики. Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.	№ 1,2

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Нахождение и использование разнообразных источников информации, включая электронные.	№ 1,2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение современных технических средств обучения в процессе преподавания. Эффективное применение возможностей мультимедиа в процессе преподавания.	№ 1,2
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией колледжа в процессе обучения. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	№ 1,2
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.	№ 1,2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	№ 1,2
ОК.11.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	№ 1,2

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную

литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебной дисциплины ОП.01 Основы философии

Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- оценка результата выполнения практических работ, аудиторных самостоятельных работ;
- письменный опрос, аудиторная контрольная или проверочная самостоятельная работа,

Все запланированные контрольные, практические работы, аудиторные самостоятельные работы по дисциплине обязательны для выполнения. Наличие курсовой работы является условием допуска студента к экзамену.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса

Тема 1.1. Философия как наука.

1. Становление философии.
2. Характерные черты философии.
3. Функции, методы философии.
4. Предмет и определение философии.

Тема 1.2. Зарождение философской мысли

1. Античная философия
2. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
3. Становление философии в Древней Греции.
4. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
5. Средневековая философия: патристика и схоластика.
6. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении

Тема 1.3. Философия Средневековья.

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Тема 1.4. Философия Возрождения

Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении

Тема 1.5. Философия Нового времени

1. Особенности философии Нового времени: XVII век – эпоха научной революции и разума.
2. Философия XVIII века – философия Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.

Тема 1.6. Русская философия

1. Этапы развития.
2. Характерные черты.
3. Русская философия XVIII – первой четверти XIX в.
4. Русская философия XIX – XX веков.

Тема 1.7. Основы философского понимания мира

1. Философское учение о бытии.
2. Диалектика и категории.
3. Картины мира.

Тема 1.8. Теория познания

1. Что такое гносеология, и какие вопросы обсуждаются в этой части философии?
2. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?

Тема 1.9. Культура и цивилизация

1. Общество как система и как процесс.
2. Культура.
3. Цивилизация.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Письменные задания.

Задание 1.

Тесовый экспресс-опрос:

1. Предметом философии является (-ются)...
 1. физическая реальность
 2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
 3. положения Священного писания
 4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...
 1. эклектика
 2. **философия**
 3. гемофилия
 4. софистика
3. Гносеология – это учение о...

1. бытии
 2. ценностях
 3. **познании**
 4. смыслах
4. Антропология – это учение о...
1. бытии
 2. ценностях
 3. познании
 4. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 2. **имеют всеобщий, предельный характер**
 3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...
1. Аристотель
 2. Эпикур
 3. **Пифагор**
 4. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...
1. аксиология
 2. **онтология**
 3. антропология
 4. гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
1. концепцию
 2. картину мира
 3. теорию
 4. **мировоззрение**
2. Совет Мефистофеля студенту:
«Учиться надо по системе.
Сперва хочу вам в долг вменить
На курсы ... ходить.
Ваш ум, нетронутый доньше,
Она приучит к дисциплине»
Гете. Фауст

Самостоятельная работа обучающегося: работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».

Задание 2.

Тесовый экспресс-опрос:

1. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:

1. Атом
2. Хаос
3. Космос
4. Бытие

2. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?

1. Демокрит
2. Пифагор
3. Гераклит
4. Сократ

3. Что такое философская категория?

1. Обозначение чего-либо
2. Форма «чистого разума»
3. Понятие, отражающее связь любого типа
3. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

4. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

1. О неизменности Бытия
2. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
3. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
4. Что истина – это идеи, эйдосы.

5. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?

1. Демокрита
2. Сократа
3. Гераклита
4. Фалеса

6. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:

1. Анаксимен
2. Пифагор
3. Сократ
4. Зенон

7. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.

8. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?

9. Какова природа зла, по Августину?

Практическое занятие №2:

«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

Самостоятельная работа: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»

Задание 3. Философия Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохой Возрождение?
2. Назовите основные периоды эпохи Возрождения и их отличительные черты.
3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?

Философия XIX века. Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
3. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
4. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
5. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
6. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
7. В чем суть диалектического метода Гегеля?
8. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?
9. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Самостоятельная работа:

Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся

«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»

Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?

Задание 4. Современная философия.

Тесовый экспресс-опрос:

1. Структура человеческой психики, согласно Фрейдю, включает три составляющих. Уберите лишний элемент.

1. "Оно"
2. „Я”
3. „Они”
4. „Сверх-Я”

2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:

1. И. Кантом
 2. Сенекой
 3. С. Кьеркегором
 4. О. Контом
3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:
1. проблемы человеческой истории
 2. проблемы науки
 3. антропологическая проблематика
 4. проблемы сознания
 5. проблемы интерпретации текстов культуры
4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?
1. Э. Фромм
 2. Ф. Ницше
 3. Ж.-П. Сартр
 4. А. Камю
5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
1. „философии жизни”
 2. неопозитивизма
 3. экзистенциализма
 4. неотолизма
6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
1. трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
 2. вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
 3. инстинкт самосохранения;
 4. влечение к жизни.
7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
1. принцип логической непротиворечивости теоретической системы;
 2. необходимость проверки научного знания опытным путем;
 3. принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
 4. согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.
8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
1. З. Фрейдом
 2. К. Юнгом
 3. Э. Фроммом
 4. О. Шпенглером
9. Принцип соборности в русской философии означал:
1. провозглашение прав и свобод личности главной ценностью;
 2. приоритет государственных интересов перед интересами личности;
 3. сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;
10. Назовите представителя «западников»:
1. А. Хомяков
 2. И. Киреевский
 3. В. Белинский
 4. П. Киреевский
 5. Ю. Самарин
 6. К. Аксаков

11. Автором «Философических писем» был:

- 1.Л. Толстой
- 2.Н. Чернышевский
- 3.А. Хомяков
- 4.П. Чаадаев
- 5.П. Флоренский

12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:

- 1.П. Юркевичем
- 2.А. Потебнею
- 3.В. Зеньковским
- 4.В. Вернадским

Самостоятельная работа:

Работа с текстом Э Фромм «Душа человека»; работа с текстом: В.С. Соловьёв «Русская идея».

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.01.

Основы философии.

Форма проведения оценочной процедуры экзамен

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки
Знать: Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятий философии.
Роль философии в жизни человека и общества.	Знание роли философии (её историю, функции, предназначение в духовной культуре общества)
Основы философского учения о бытии.	Знание основ онтологии (учение о бытии)
Сущность процесса познания.	Знание сущности процесса познания (уровни и формы)
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ (теории) мироустройства с точки зрения науки, философии и религии
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности понятия свобода и ответственность за сохранение жизни культуры, окружающей среды
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
УМЕТЬ: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Ориентируется в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам

<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности.</p>
--	---

Описание правил оформления результатов оценивания

При оценивании используется 10-балльная система. Баллы выставляются отдельно за каждое задание. В результате выводится общая средняя оценка.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

Вариант 1

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- А. история
- Б. философия
- В. социология
- Г. культурология

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- А. нирвана;
- Б. сансара;
- В. жэнь;
- Г. дао

3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- А. И. Кант;
- Б. Аристотель;
- В. Платон;
- Г. Демокрит

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- А. Богословию
- Б. Психологии
- В. науке
- Г. этике

5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А. Гуманизм
- Б. природоцентризм;
- В. Геоцентризм
- Г идеализм

6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

- А. Р. Декарт;
- Б. Ф. Бэкон;

В. Дж. Беркли;

Г. Вольтер

8. Основная идея философии французского Просвещения

А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

Б. Агностицизм

В. Клерикализм

Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А. природы и человека

Б. «вещей в себе»

В. законов разума и его границ

Г. бытия Бога

10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

А. Софистика

Б. диалектика;

В. Монадология

Г. гносеология

11. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

А. Иррационализм

Б. Рационализм

В. Эмпиризм

Г. Скептицизм

12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

А. Неопозитивизма

Б. Экзистенциализма

В. Структурализма

Г. Психоанализа

13. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым

Б. П. Чаадаевым

В. А. Хомяковым

Г. А. Герценом

14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти

А. Анархизм

Б. Нигилизм

В. Либерализм

Г. Космизм

15. Идейным главой славянофилов являлся

А. А.И. Герцен

Б. А.С. Хомяков

В. А.Н. Радищев

Г. Л.Н. Толстой

16. Концепция характерная для Вл. С. Соловьева.

А. Всеединства

- Б. Интуитивизма
- В. Имяславия
- Г. Славянофильства

17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

- А. Материя;
- Б. Явление;
- В. Мера;
- Г. Качество

18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А. мозга
- Б. сознания
- В. бессознательного
- Г. живого существа

19. Диалектика – это

- А. Учение о структуре мироздания
- Б. Теория, описывающая движение материальных тел
- В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г. Наука о многообразии мира

20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

- А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях
- Б. Имеет ли тяжело больной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
- В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
- Г. Имеет ли человек право на самоубийство

21. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

- А. Позитивизму
- Б. Марксизму
- В. Экзистенциализму

22. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

- А. формационному подходу
- Б. цивилизационному подходу
- В. культурологическому подходу
- Г. марксистскому подходу

23. Глобальные проблемы – это

- А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- Г. Экологические проблемы

1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье

1. Древний мир

Б. В. Зеланд

2. Новое время

В. З. Фрейд

3. Просвещение

Г. Лао-Цзы.

4. Психоанализ

5. Постмодернизм

2. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности

1. Ценности

Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности

2. Гносеология

В. Теория познания

3. Мирощущение

Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

4. Культура

5. Материя

Вариант 2

1. Мировоззрение – это:

А. совокупность знаний, которыми обладает человек

Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А. Конфуций;

Б. Лао-Цзы;

В. Сидхартха Гаутама;

Г. Сократ

3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А. Диогену;

Б. Сократу;

В. Платону;

Г. Демокриту

4. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление

о главенстве:

- А. Бога
- Б. человека
- В. Природы
- Г. космоса

5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А. человек
- Б. Бог
- В. природа
- Г. космос

6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

- А. Р. Декарт;
- Б. Фома Аквинский
- В. Вольтер;
- Г. Ф. Бэкон

7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А. Диалектика;
- Б. Индукция
- В. Дедукция;
- Г. Эвристика

8. Идея правового государства включает в себя положение о

- А. Разделении властей
- Б. Пагубности частной собственности
- В. Недопустимости эксплуатации человека
- Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

9. И. Кант считает, что пространство и время:

- А. существуют независимо от нашего сознания
- Б. являются формами бытия вещей
- В. это категории материи
- Г. есть врожденные, допытные формы чувственности

10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- А. Природа
- Б. Бог
- В. Абсолютная идея
- Г. человек

11. К представителям иррационализма относится

- А. Ф. Ницше
- Б. И. Фихте
- В. К. Поппер
- Г. Дж. Локк

12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

- А. Бытие природы
- Б. Индивидуальное бытие человека
- В. Бытие общества
- Г. Бытие Абсолютного Духа

13. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести

- А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
- Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
- В. Подчиненность исторического процесса воле Бога
- Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

14. Духовный лидер западников

- А. В.С. Соловьев
- Б. К.С. Аксаков
- В. Ф.М. Достоевский
- Г. А.И. Герцен

15. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

- А. Русских космистов
- Б. Славянофилов
- В. Старообрядцев
- Г. Западников

16. Представителем русской религиозной философии является

- А. С.Н. Булгаков
- Б. Г.В. Плеханов
- В. К.С. Аксаков
- Г. К.Э. Циолковский

17. Способ существования материи

- А. Движение
- Б. Поток сознания
- В. Небытие
- Г. Неподвижность

18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А. Мультиплет
- Б. Агрегор
- В. Гипотеза
- Г. Истина

19. Основным моментом диалектической концепции является принцип

- А. Противоречия
- Б. Системности
- В. Дополнительности

Г. Запрета

20. Личность – это:

- А. индивид как представитель человеческого рода
- Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
- В. продукт общественных отношений
- Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

21. Существует ... общественно-экономических формаций

- А. Десять
- Б. Пять
- В. Три
- Г. Две

22. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- А. Функцию преемственности
- Б. Адаптивную (защитную) функцию
- В. Воспитательную функцию
- Г. Деструктивную функцию

23. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- А. Проблема борьбы с международным терроризмом
- Б. Проблема контроля за рождаемостью
- В. Проблема сохранения окружающей среды
- Г. Проблема утилизации ядерных отходов

1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| А. И. Кант | 1. Древний мир |
| Б. С. Хомяков | 2. Средние века |
| В. Фома Аквинский | 3. Немецкая классическая философия |
| Г. К. Юнг | 4. Неофрейдизм |
| | 5. Славянофильство |

2. Соотнесите термины и их определения

- | | |
|--|--------------|
| А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о | 1. Онтология |
|--|--------------|

сущности природы, человека и общества

Б. Учение о бытии

2. Индивидуальность

В. Деятельность, направленная на получение новых знаний

3. Философия

Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого

4. Личность

5. Познание

Вариант 3

1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:

- А. Мифология
- Б. Религия
- В. Философия
- Г. Наука

2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее человечность:

- А. Янь;
- Б. Карма;
- В. Жэнь;
- Г. Дао

3. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А. Демокритом;
- Б. Парменидом;
- В. Платоном;
- Г. Пифагором

4. Философ, ученик Платона:

- А. Эпикур;
- Б. Зенон;
- В. Парменид;
- Г. Аристотель

5. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для
А. Демокрита;
Б. Гуго Сен-Викторского;
В. Фомы Аквинского;
Г. Аврелия Августина

6. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:
А. теоцентризм
Б. космоцентризм
В. природоцентризм
Г. антропоцентризм

7. Основное утверждение эмпиризма
А. Высший вид познания – интуиция
Б. Всё знание человека основывается на опыте
В. Мир в принципе не познаваем
Г. Всё подвергать сомнению

8. Представитель философии Французского Просвещения
А. Ж.-Ж. Руссо
Б. Б. Спиноза
В. Г. Лейбниц
Г. Т. Кампанелла

9. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
А. Г.В.Ф. Гегелю
Б. И. Канту
В. Ф. Ницше
Г. К. Марксу

10. Не является характерной особенностью немецкой классической философии
А. Стремление к полноте, системной стройности мысли
Б. Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
В. Опора на разум как высший способ познания мира
Г. Отрицание трансцендентного, божественного бытия

11. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал
А. А. Шопенгауэр
Б. О. Шпенглер
В. В. Дильтей
Г. Г. Зиммель

12. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
А. Любовь
Б. Познание
В. Существование

Г. Развитие

13. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения

- А. П.И. Пестель
- Б. В.И. Ленин
- В. А.И. Герцен
- Г. П.Я. Чаадаев

14. Одним из направлений западничества является:

- А. Марксизм
- Б. Социализм
- В. Либерализм
- Г.. Космизм

15. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А. Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б. Свободное единение людей во Христе
- В. Спасение всех верующих
- Г. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

16. Одна из главных идей философии всеединства

- А. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
- Б. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
- В. Невозможность достоверного познания Абсолюта
- Г. Воскрешение всех живших на земле людей

17. Последовательность состояний отражает категория

- А. Времени
- Б. Пространства
- В. Материи
- Г. Необходимости

18. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью

- А. Раздражимость
- Б. Сознание
- В. Психика
- Г. Рефлексия

19. Один из основных принципов диалектики

- А. Принцип изоляции
- Б. Принцип развития
- В. Принцип дополнительности
- Г. Принцип неопределенности

20. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

- А. Индивидуальность
- Б. Персона

- В. Человек
- Г. Личность

21. Антропосоциогенез – это

- А. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- Б. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- В. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- Г. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

22. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

- А. Цивилизационному
- Б. Формационному
- В. Культурологическому
- Г. Марксистскому

23. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

- А. Локальных
- Б. Национальных
- В. Глобальных
- Г. Народных

1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- | | | |
|----|----------------|--------------------|
| 1. | Гераклит | А. Экзистенциализм |
| 2. | Мишель Монтень | Б. Древний мир |
| 3. | Г.В. Плеханов | В. Марксизм |
| 4. | А. Камю | Г. Возрождение |
| 5. | А. Герцен | |

2. Соотнесите термины и их определения

- | | |
|---|--------------|
| А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем | 1. Мифология |
|---|--------------|

окружающего мира, существующих во времени и пространстве

- | | |
|--|------------------|
| Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру | 2. Дезинформация |
| В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину | 3. Аксиология |
| Г. Теория ценностей | 4. Ложь |
| | 5. Материя |

Вариант 4

1. Философия – это:

- А. Античное учение о природе и материи
- Б. Учение о безмятежности духа и свободе;
- В. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания;
- Г. духовное оружие рабочего класса

2. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- А. карма
- Б. сансара;
- В. жэнь;
- Г. мокша

3. Представителем античной философии является:

- А. Кант;
- Б. Спиноза;
- В. Аристотель
- Г. Декарт

4. Характерной чертой средневековой философии является:

- А. Космоцентризм;
- Б. антропоцентризм
- В. Теоцентризм
- Г. скептицизм

5. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель

мироздания:

- А. антропоцентризм
- Б. теоцентризм;
- В. природоцентризм;
- Г. космоцентризм

6. Автором учения о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра является:

- А. Декарт;
- Б. Бэкон;
- В. Лейбниц
- Г. Спиноза

7. Главный принцип дедукции – это:

- А. Во всем необходимо сомневаться;
- Б. мысль должна двигаться от частного к общему;
- В. вера – основной способ познания мира
- Г. Мысль должна двигаться от общего к частному

8. Идея правового государства включает в себя положение о

- А. Разделении властей
- Б. Недопустимости эксплуатации человека человеком
- В. Пагубности частной собственности
- Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

9. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

- А. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
- Б. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
- В. Неизвестная первопричина мироздания
- Г. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

10. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

- А. Мировой Дух
- Б. Природа
- В. Деятельность героев и вождей
- Г. Дух народов

11. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- А. Волю к власти
- Б. Волю к жизни
- В. Мировой дух
- Г. Жизненный порыв

12. Иррационалистическое направление в философии XX века

- А. Экзистенциализм
- Б. Неопозитивизм
- В. Структурализм
- Г. Прагматизм

13. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?

- А. П.Я. Чаадаеву
- Б. А.Н. Радищеву
- В. Н.Г. Чернышевскому
- Г. В.Г. Белинскому

14. Основной идеей западничества является

- А. Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б. Россия должна развиваться по европейскому пути
- В. Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г. Православие, самодержавие, народность

15. Представителем славянофильства был

- А. С.Н. Булгаков
- Б. Н.Г. Чернышевский
- В. И.С. Киреевский
- Г. Н.И. Новиков

16. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

- А. П. Флоренский
- Б. Вл. Соловьёв
- В. А. Лосев
- Г. Н. Бердяев

17. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- А. Движение
- Б. Время
- В. Пространство
- Г. Качество

18. Критерий истины в материалистической философии

- А. Практика
- Б. Наука
- В. Действительность
- Г. Вера

19. Не является законом диалектики

- А. Закон отрицания отрицания
- Б. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
- В. Закон перехода количества в качество

Г. Закон единства и борьбы противоположностей

20. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

- А. фатализма
- Б. волюнтаризма
- В. Иррационализма
- Г. рационализма

21. Общественный прогресс – это

- А. Уровень развития общества
- Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- Г. Производственное развитие

22. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

- А. техника
- Б. цивилизация
- В. практика
- Г. культура

23. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- А. Технологизация
- Б. Глобализация
- В. Институционализация
- Г. Дивергенция

1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| А. Ж.-П. Сартр | 1 Русская религиозная философия |
| Б. П. Вернадский | 2. Возрождение |
| В. Эразм Роттердамский | 3. Иррационализм |
| Г. А. Шопенгауэр | 4. Экзистенциализм |
| | 5. Космизм |

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

1.Сознание

Б Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира

2. Философская антропология

В. Соответствие мыслей и высказываний действительности

3.Истина

Г. Учение о человеке

4. Идеализм

5.Сущее

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Знать: Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятий философии.	Правильное объяснение смысла категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность основных проблем философии.
Роль философии в жизни человека и общества.	Знание роли философии (её историю, функции, предназначение в духовной культуре общества)	Правильное понимание причин возникновения философского знания. Грамотное раскрытие сущности мировоззренческой, методологической, интегративной, критической, воспитательной и других функций философии.
Основы философского учения о бытии.	Знание основ онтологии (учение о бытии)	Обоснованно называть причины возникновения философии; Правильно перечислять основные центры возникновения философии. Выполнение полной характеристики основных этапов философии.
Сущность процесса	Знание сущности процесса	Выполнение полной

познания.	познания (уровни и формы)	характеристики этапам процесса познания.
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ (теории) мироустройства с точки зрения науки, философии и религии	Правильное определение категорий: материя, движение, пространство, время. Грамотное раскрытие сущности философской картины мира и религиозной картины мира.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности понятия свобода и ответственность за сохранение жизни культуры, окружающей среды	Определить содержание категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера; Раскрыть сущность чувственного и рационального познания; Раскрыть содержание эмпирического и теоретического уровня познания.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Грамотное определение содержания категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера Правильное раскрытие сущности чувственного и рационального познания.
УМЕТЬ: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности.	Правильная оценка происходящих событий в жизни современного общества.
Условия выполнения задания		
1. Аудитория, оборудованная учебным местом, бумага, ручка, задание.		
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.		