

**КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.07 Теория музыки;
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.08 Звукооператорское мастерство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»

Разработчик: Широкова Елена Михайловна, преподаватель английского языка ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.07 Теория музыки;
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.08 Звукооператорское мастерство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОД 01.01. Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его

- содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 128 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| Работа с дополнительной литературой | 16 |
| Выполнение упражнений | 14 |
| Создание презентаций | 4 |
| Работа с текстом | 14 |
| Заучивание лексики | 16 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> . | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося 2 | Объём часов 3 | Уровень освоения 4 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Знакомство с колледжем. | | 2 |
| | Практические занятия Изучение структуры колледжа. | 1 | |
| | Контрольная работа Входной контроль | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Правила чтения гласных, согласных, сочетаний. | | 2 |
| | | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет. Заучивание звуков и букв. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Спряжение глагола to be в Present, Past, Future, Simple. | | 2 |
| | Практические занятия Отработка навыков использования to be в Present, Past, Future, Simple в монологической и диалогической речи. | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Использование глагола to be в альтернативных вопросах. | | 2 |
| | 2 Порядок слов в вопросительном предложении. | | 2 |
| | 3 Ответы на альтернативные вопросы. | | 2 |
| | 4 Использование имен прилагательных в альтернативных вопросах. | | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Практические занятия Составление вопросов по образцу. Составление вопросов к рисункам. Составление диалогов. Выполнение письменного перевода с русского языка на английский. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет. Подготовка сообщения на английском языке. Составление вопросов. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Употребление местоимения it | | 2 |
| | 2 Употребление местоимений this, that, these, those. | | 2 |
| | | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Вопросительные слова. | | 2 |
| | 2 Вопросительные конструкции. | | 2 |
| | 3 Интонация специальных вопросов. | | 2 |
| | | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет. Подготовка сообщения на английском языке. Составление вопросов. Заучивание новой лексики. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Вопросительное слово whose. | | 2 |
| | 2 Место притяжательных местоимений в предложении. | | 2 |
| | 3 Отличительные особенности притяжательных местоимений в английском языке. | | 2 |
| | Практические занятия Отработка умений отвечать на вопросы, используя притяжательные местоимения. Составление текстов с притяжательными на тему «Я, моя семья и мои друзья». | 1 | |
| | Контрольная работа | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Словообразовательные суффиксы существительных. | | 2 |
| 2 | Словообразовательные суффиксы прилагательных. | | 2 |
| 3 | Интернациональные слова. | | 2 |
| | | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет. Чтение художественных произведений на английском языке. Заучивание новой лексики. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Конструкции <i>I like...because u I don't like... because.</i> | | 2 |
| 2 | Аргументированное выражение своих мыслей. | | 2 |
| 3 | Рецензия на фильм. | | 2 |
| | Практические занятия Составление высказываний с использованием конструкций <i>I like...because u I don't like... because.</i> Выполнение работы в парах. Составление рецензии на фильм "Vassa" и "The Legend" Выполнение письменного перевода рецензии на фильм «Чайковский» с русского языка на английский. | 3 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рецензии на фильм в форме презентации. Заучивание лексики. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Предлог <i>of.</i> | | |
| 2 | Предлоги места. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений с лексикой по темам «Страны и их столицы», «Континенты», «Национальные языки», «Город». Выполнение письменных переводов с русского языка на английский. | 3 | |
| | Контрольная работа | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа Подборка материала для реферата. Выполнение грамматических упражнений. Заучивание новой лексики. Чтение художественных произведений на английском языке. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Обобщение изученного. | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа за I семестр. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, составление вопросов, диалогов, сообщение по теме. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Употребление местоимений many, much, little, few. | | 2 |
| | 2 Употребление местоимений some, any, no. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение письменного перевода с русского языка на английский по образцу. Выполнение упражнений по теме. Использование местоимений в устной речи. | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение работы над лексическим и грамматическим материалом. Чтение художественных произведений на английском языке. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Конструкция there is (there are) в утвердительном предложении. | | 2 |
| | 2 Конструкция there is (there are) в отрицательном предложении. | | 2 |
| | 3 Конструкция there is (there are) в вопросительном предложении. | | 2 |
| | 4 Конструкция there is (there are) в прошедшем времени. | | 2 |
| | 5 Конструкция there is (there are) в будущем времени. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение перевода текста с русского языка на английский и с английского языка на русский с использованием словаря. Подготовка ответов на вопросы. Использование конструкций there is (there are) в работе по теме «Великобритания». Знакомство с пословицами и поговорками с конструкцией there is (there are). Знакомство с пословицами и поговорками с конструкцией there is (there are). | 8 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Подготовка описания картины Венсента Ван Гога «Спальня в Арле» | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Чтение художественных произведений на английском языке. Подготовка презентации «Творчество Ван Гога». Заучивание лексики. Выполнение аудирования иекстов. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Образование сложных существительных. | | 2 |
| 2 | Образование сложных прилагательных. | | 2 |
| 3 | Ударение в сложных словах. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на употребление лексики в монологических и диалогических высказываниях в рамках изучаемой темы. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение работы над лексическим и грамматическим материалом. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Образование притяжательного падежа имени существительного единственного и множественного числа | | 2 |
| 2 | Исключения. | | 2 |
| | Практические занятия Отработка навыков замены сочетаний с предлогом of на притяжательный падеж. Составление вопросов со словом whose и ответов с притяжательным падежом. Выполнение письменного перевода с английского языка на русский текста «The Brawns' family». | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете. Заучивание новой лексики. Чтение художественных произведений на английском языке. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Количественные числительные. | | 2 |
| 2 | Порядковые числительные. | | 2 |
| 3 | Обозначение дат. | | 2 |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <p>Практические занятия Чтение чисел, десятичных дробей. Отработка умения отличать имя существительное от имени числительного. Составление диалогов по теме «Праздники», «Возраст».</p> | 4 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете. Чтение художественных произведений на английском языке.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| 1 | Спряжение глагола <i>to have</i> в прошедшем, настоящем и будущем времени. | | 2 |
| 2 | Сочетание глагола <i>to have</i> с существительным. | | 2 |
| 3 | Употребление конструкции <i>have got</i> . | | 2 |
| | <p>Практические занятия Чтение текста. Выполнение перевода текста с использованием словаря. Переработка текста от первого лица в текст от третьего лица.</p> | 4 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с литературой и источниками в Интернете. Чтение художественных произведений на английском языке. Заучивание лексики.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| 1 | Сочетание глагола <i>to be</i> прилагательными, глаголами, наречиями и предлогами. | | 2 |
| | <p>Практические занятия Перевод текста с английского на русский со словарем. Подготовка сообщения о режиссере, актере, музыканте, используя заданные конструкции. Составление риторических вопросов. Выполнение работы с различными речевыми конструкциями.</p> | 8 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме. Составление текста на английском языке «Мои любимые места в Калининграде».</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 19. Образование прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -y</i> . | Содержание учебного материал | | | |
| | 1 | Образование прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -y</i> . | | 2 |
| | Практические занятия Образование прилагательных и их перевод. Определение части речи по суффиксам. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Перевод текста по теме «Портрет» с английского языка на русский. | | 4 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками сети Интернет, заучивание новой лексики, подготовка презентации «Виртуальная экскурсия по курортам Калининградской области» | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Обобщение изученного. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольная работа за I семестр. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы над ошибками. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Строение безличного предложения для обозначения времени по циферблату на часах. | | 2 |
| | 2 | Предлоги времени. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений по теме. Подготовка ответов на вопросы. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рассказа о своем расписании на неделю. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Образование утвердительных предложений в Present Simple. | | 2 | |
| 2 | Образование вопросительных предложений в Present Simple. | | 2 | |
| 3 | Образование отрицательных предложений в Present Simple. | | 2 | |
| 4 | Употребление наречий в предложении. | | 2 | |
| 5 | Употребление инфинитива после сказуемого. | | 2 | |
| 6 | Различение по сфере употребления глаголов to do, to make, to teach, to study, to learn. | | 2 | |
| 7 | Образование специальных вопросов. | | 2 | |
| 8 | Образование вопроса к подлежащему и его определению. | | 2 | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | <p>Практические занятия Отработка навыков аудирования. Чтение и перевод текста. Подготовка кратких ответов на вопросы. Выполнение письменного перевода. Составление общих вопросов с использованием слова <i>ever</i>. Составление специальных вопросов и ответов по образцу.</p> | 12 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка описания одного из обычных уроков по специальности. Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, выполнение работы с разговорной тематикой по заданной теме, знакомство с новой лексикой, грамматикой.</p> | 6 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>1 Употребление местоимения в функции прямого дополнения.</p> | | 2 |
| | <p>2 Употребление местоимений с различными предложениями.</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия Выполнение перевода текста, обращая внимание на местоимения. Чтение предложение употребляя местоимения, данные в скобках, в нужной форме. Подготовка ответов на вопросы с использованием конструкции <i>it takes me...</i></p> | 4 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка рассказа о своем рабочем дне. Заучивание новой лексики.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>1 Утвердительная форма глагола.</p> | | 2 |
| | <p>2 Отрицательная форма глагола.</p> | | 2 |
| | <p>3 Образование предложений с глаголом <i>let</i>.</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия Прослушивание диалога. Разучивание диалога. Выполнение письменного перевода.</p> | 4 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление списка советов, рекомендаций и требований, которые студенты чаще слышат от педагогов и родителей. Заучивание новой лексики.</p> | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 25. Безличные предложения. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Строение предложений для обозначение явлений природы. | | 2 |
| | 2 | Строение предложений оценки. | | 2 |
| | 3 | Лексика для оценки – important, interesting, easy, difficult, useful, useless и т.п. | | 2 |
| | Практические занятия Составление вопросов и ответов по образцу (работа в парах). Выполнение письменного перевода со словарем. Чтение текста, изменение предложений от 1 лица в 3 лицо. | | 4 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа Работа с литературой и источниками в Интернете, составление вопросов, диалогов, сообщение по теме. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение части речи по месту в предложении. | | 2 |
| | Практические занятия Определение, какой частью речи являются выделенные слова. Выполнение перевода предложений с английского языка на русский. Нахождение с помощью словаря другие пары слов в разных функциях и построение с ними предложений. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме. Составление текста на английском языке «Мои любимые места в Калининграде». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Деление текста на ритмические группы. | | |
| | 2 | Связь слов в предложении. | | 2 |
| | 3 | Логическое ударение. | | 2 |
| | 4 | Интонация при перечислении в сложных предложениях. | | 2 |
| | Практические занятия Чтение вслух текста «Большой вальс» Выполнение анализа текста. Выполнение перевода текста. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Самостоятельная работа Подготовка рассказа о фильме, пьесе, творческом пути какого-либо актера, писателя композитора. | 2 | |
| | Содержание учебного материал | | |
| | 1 Обобщение. | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Образование причастия. | | 2 |
| | 2 Соответствие с русским причастием. | | 2 |
| | 3 Образование причастного оборота. | | 2 |
| | 4 Перевод причастий на русский язык. | | 2 |
| | Практические занятия Составление предложений по образцу. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на английский. Выполнение описания картины «В мастерской художника» с использованием предлагаемых причастий. | 6 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение описания репродукции. Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете. Заучивание новой лексики. | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Значение Present Continuous Tense. | | 2 |
| | 2 Построение предложений в Present Continuous Tense. | | 2 |
| | 3 Образование отрицательной и вопросительной формы | | 2 |
| | 4 Сравнение Present Simple и Present Continuous. | | 2 |
| | Практические занятия Составление предложений по образцу. Составление вопросов и ответов по образцу. Выполнение предложений на перифраз вопросов по образцу. Составление вопросов к рисункам. Выполнение инсценировки диалогов. Выполнение перевода текстов с объяснением употребления времен. Выполнение пересказа текста. | 10 | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, выполнение работы над лексическим и грамматическим материалом. | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Присоединенный вопрос. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений по образцу. Выполнение перевода. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, выполнение работы с разговорной тематикой по заданной теме, знакомство с новой лексикой, грамматикой. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Погода в Голливуде. | | 2 |
| | 2 Климат Англии. | | 2 |
| | 3 Климат Калининградской области. | | 2 |
| | 4 Прогноз погода на завтра. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение чтения и перевода текста. Выполнение письменного перевода. Описание серии картинок «Апрельская погода» с использованием Present Continuous для каждого рисунка. Суммирование рассказа в Present Simple. | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете. Составление вопросов, диалогов, сообщение по теме. Заучивание новой лексики. Подготовка экскурсии. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Употребление предлогов и наречий to, into, from, out of, upstairs... | | 2 |
| | 2 Значение глаголов <i>to come, to go</i> . | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение устных упражнений на перевод с русского языка на английский и с английского на русский. Выполнение письменного перевода. | 2 | |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение описания серии картинок письменно и устно. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Оборот to be going + инфинитив для выражения будущего времени в разговорной речи. | | 2 |
| 2 | Планы на будущее. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений по теме. Выполнение работы по картинкам Составление рассказа о том, как представляет свое будущее молодая актриса.. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сочинения о планах на воскресенье. Описание своих планов на будущее. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Биография художника. | | 2 |
| 2 | Картина «Осенний день. Сокольники». | | 2 |
| | Практические занятия Усвоение лексики по теме. Выполнение письменного перевода с помощью словаря. | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, составление вопросов, диалогов, сообщение по теме. Чтение художественной литературы на английском языке. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Особенности употребления модальных глаголов <i>can, may, must, needn't</i> . | | 2 |
| 2 | Образование вопросительной и отрицательной формы. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение работы по образцу. Составление вопросов и ответов о себе, своей семье и друзьях. Заполнение пропусков модальными глаголами. Выполнение устного письменного переводов. | 6 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, составление вопросов, диалогов, сообщение по теме, подготовка к дифференцированному зачету. | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|---|
| Тема 37. Интервью. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Минимальный набор оборотов и сочетаний для интервьюирования. | | 2 |
| | Практические занятия Подготовка ролевых диалогов (работа в парах). Заучивание диалога. | | 2 | |
| | Контрольная работа. Дифференцированный зачет. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение работы с литературой и источниками в Интернете, составление вопросов, диалогов, сообщение по теме, чтение художественной литературы на английском языке. | | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Всего: | | | 192 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела (маркера).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- магнитофон;
- интерактивная доска;
- проектор;
- видео-устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для СПО. Ростов н/д. 2005г., 2009г, 2007г, 2011г
2. Бонк Н.А. И др. Учебник английского языка ч.1, ч.2. М. Высш. шк. 1985г., 1991г., 1993г., 2005г.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская И.А. Сборник упражнений. Спб. Каро. 2009г., 2010г.
4. Восковская А.С. Английский язык Ростов н/Д., Феникс., 2011г., 2007г.
5. Рыжков В.Д. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях Калининград, Янтарный сказ., 2005г

Интернет-ресурсы:

1. «Лань» - Электронно-библиотечная система.
2. «Юрайт» - Электронно-библиотечная система.
3. www.dioo.ru- Международный центр современных методик преподавания DIOO
4. www.itlt.edu.ntsru.ru- Ресурсный центр информационных технологий в обучении языку
5. www.filolingvia.co- Филолингвия – изучение иностранных языков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должен уметь: | |
| Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | Экспертная оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. |
| Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке. | Экспертная оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов, переводы (фрагментов)). |
| Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке. | Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | Экспертная оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию. | Экспертная оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Экспертная оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Использовать двуязычный словарь. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). Экспертная оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. | Экспертная оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Должен знать: | |
| Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). | Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |
| Основные способы словообразования в иностранном языке. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |
| Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов. |
| Признаки изученных грамматических явлений иностранного языка. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ. |
| Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов. |
| О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |