

ГБПОУ
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В.
РАХМАНИНОВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.07 Теория музыки;
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.08 Звукооператорское мастерство;
- 51.02.01. Народное художественное творчество по видам Хореографическое творчество.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»

Разработчик:

Зданчук Татьяна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.08 Звукооператорское мастерство
- 51.02.01. Народное художественное творчество по видам
Хореографическое творчество.

Программа учебной дисциплины используется при изучении курса «Русский язык» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОД 01.08. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Составление таблиц | 3 |
| Подготовка реферативных сообщений | 1 |
| Выполнение упражнений | 13 |
| Работа со словарями | 2 |
| Подготовка докладов | 10 |
| Работа с публицистической литературой | 1 |
| Составление текстов | 2 |
| Написание сочинения-рассуждения | 2 |
| Подготовка проекта | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Стилистика. | | 17 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | | 2 |
| | 2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 2 |
| | Практические занятия Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка. Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Функциональные стили речи и их особенности. | | 2 |
| | 2 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | 2 |
| | Практические занятия Создание текстов различных типов и жанров разговорного стиля. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Стилистика и синонимические средства языка». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | 2 |
| | Практические занятия Создание текстов различных типов и жанров научного стиля. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | | 2 |
| | Практические занятия Создание текстов различных типов и жанров официально-делового стиля. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | | | 2 |
| 2 | Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | | 2 |
| | Практические занятия Работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | | 2 |
| | Практические занятия Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов различных стилей. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. | | | 2 |
| 2 | Средства и виды связи предложений в тексте. | | | 2 |
| 3 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 4 | Сложное синтаксическое целое. | | 2 |
| | 5 | Абзац как средство смыслового членения текста. | | 2 |
| | Практические занятия Работа с текстом: определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов для отработки правил речевого этикета. Доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | 2 |
| | 2 | Соединение в тексте различных типов речи. | | 2 |
| | Практические занятия Работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык» | | 1 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. | | 2 |
| | 2 | Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | | 2 |
| | 3 | Профессионализмы. Терминологическая лексика. | | 2 |
| | 4 | Контрольная работа. Диктант. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений. | | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады: «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Лексическое и грамматическое значения слова. | | 2 |
| | 2 Многозначность слова. | | 2 |
| | 3 Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | 2 |
| | 4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. | | 2 |
| | 5 Градация. Антитеза. | | 2 |
| | Практические занятия Работа со словарями синонимов и словарями антонимов русского языка. Выполнение упражнений. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | | 2 |
| | 2 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | 2 |
| | Практические занятия Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизм, историзм, архаизм и др. (Использовать в работе толковые словари). | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | | 2 |
| | 2 Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | 2 |
| | Практические занятия Работа с фразеологическим словарем, лексико-фразеологический разбор. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 2.5. Лексические нормы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексические нормы. | | 2 |
| | 2 | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 2 |
| | Практические занятия Работа с текстом, исправление ошибок. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лексическими словарями. | | 1 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Звук и фонема. | | 2 |
| | 2 | Открытый и закрытый слог. | | 2 |
| | 3 | Соотношение буквы и звука. | | 2 |
| | 4 | Фонетическая фраза. | | 2 |
| | Практические занятия Запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклады: «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Ударение словесное и логическое. | | 2 |
| | 2 | Роль ударения в стихотворной речи. | | 2 |
| | 3 | Интонационное богатство русской речи. | | 2 |
| | Практические занятия Порядок анализа особенностей русского ударения. Анализ стихотворных текстов. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Варианты русского произношения». | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. | | |
| | 2 | Использование орфоэпического словаря. | | |
| | 3 | Благозвучие речи. | | |
| | 4 | Звукопись как изобразительное средство. | | |
| | 5 | Ассонанс, аллитерация. | | |
| Практические занятия Работа с орфоэпическим словарём, выполнение упражнений. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Распространённые ошибки в речи». | | 1 | | |
| | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | | | 2 |
| Практические занятия Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Употребление букв Ъ, Ь. | | | 2 |
| Практические занятия Повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме. | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | | | 2 |
| Практические занятия Выполнение упражнений. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - . | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Правописание приставок на З - / С - . | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы. | | 1 | | |
| | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Правописание И - Ы после приставок. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | | | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | | 9 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие морфемы как значимой части слова. | | 2 |
| | 2 | Многозначность морфем. | | 2 |
| | 3 | Синонимия и антонимия морфем. | | 2 |
| | 4 | Морфемный разбор слова. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос-, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклады: «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Способы словообразования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Словообразование знаменательных частей речи. | | 2 |
| | 2 | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | 2 |
| | 3 | Понятие об этимологии. | | 2 |
| | 4 | Словообразовательный анализ. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа слов. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с этимологическим словарем. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Употребление приставок в разных стилях речи. | | 2 |
| 2 | Употребление суффиксов в разных стилях речи. | | 2 | |
| 3 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | | |
| Практические занятия Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Контрольная работа. Контрольный диктант. | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа над ошибками. | | 1 | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 24 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. | | 2 | |
| 2 | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | | 2 | |
| 3 | Основные выразительные средства морфологии. | | 2 | |
| Практические занятия Запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен существительных. | | 2 |
| 2 | Род, число, падеж существительных. | | 2 |
| 3 | Склонение имен существительных. | | 2 |
| 4 | Правописание имён существительных. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание окончаний имен существительных, сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | | 2 |
| 2 | Степени сравнения имен прилагательных. | | 2 |
| 3 | Правописание имён прилагательных. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | 2 |
| 2 | Морфологический разбор имени числительного. | | 2 |
| 3 | Употребление числительных в речи. | | 2 |
| 4 | Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | 2 |
| 5 | Правописание числительных. | | 2 |
| | Практические занятия Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбора числительных. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Значение местоимения. | | 2 |
| 2 | Лексико-грамматические разряды местоимений. | | 2 |
| 3 | Правописание местоимений. | | 2 |
| 4 | Морфологический разбор местоимения.. | | 2 |
| 5 | Употребление местоимений в речи. | | 2 |
| 6 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | | 2 |
| 7 | Синонимия местоименных форм. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание местоимений. Выполнение морфологического разбора местоимений. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Грамматические признаки глагола. | | 2 |
| 2 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | | |
| 3 | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | 2 |
| 4 | Употребление форм глагола в речи. | | 2 |
| 5 | Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. | | 2 |
| 6 | Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений: образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написание сочинения-миниатюры на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Тема 5.7. Причастие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Причастие как особая форма глагола. | 2 | |
| | 2 | Образование действительных и страдательных причастий. | 2 | |
| | 3 | Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. | 2 | |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание суффиксов и окончаний причастий, НЕ с причастиями, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Выполнение морфологического разбора причастия. | | 1 | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | | 1 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | |
| | 2 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2 | |
| | 3 | Правописание НЕ с деепричастиями. | 2 | |
| | 4 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей. | 2 | |
| | 5 | Особенности построения предложений с деепричастиями. | 2 | |
| | 6 | Синонимия деепричастий. | 2 | |
| | Практические занятия Образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Выполнение упражнений с деепричастным оборотом. Выполнение морфологического разбора деепричастия. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | 2 | |
| | 2 | Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. | 2 | |
| | 3 | Синонимия наречий при характеристике признака действия. | 2 | |
| | 4 | Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 2 | |
| Практические занятия Выполнение упражнений на правописание наречий. Выполнение морфологического разбора наречия. | | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | 2 |
| 2 | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. | | 2 |
| 3 | Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 2 |
| | Практические занятия Запись текста, обозначение над словами части речи. Определение в тексте слов категории состояния, их функции в речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Предлог как часть речи. | | 2 |
| 2 | Отличие производных предлогов от слов-омонимов. | | 2 |
| 3 | Употребление предлогов в составе словосочетаний. | | 2 |
| 4 | Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание предлогов. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Союз как часть речи. | | 2 |
| 2 | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | | 2 |
| 3 | Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | 2 |
| 4 | Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание союзов. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Частица как часть речи. | | 2 |
| 2 | Частицы как средство выразительности речи. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на правописание частиц. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 30 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Основные единицы синтаксиса. | | 2 |
| | 2 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | 2 |
| | 3 Основные выразительные средства синтаксиса. | | 2 |
| | Практические занятия Составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Строение словосочетания. | | 2 |
| | 2 Виды связи слов в словосочетании. | | 2 |
| | 3 Нормы построения словосочетаний. | | 2 |
| | 4 Синтаксический разбор словосочетаний. | | 2 |
| | 5 Значение словосочетания в построении предложения. | | 2 |
| | 6 Синонимия словосочетаний. | | 2 |
| | Практические занятия Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Роль словосочетания в построении предложения». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Простое предложение. | | 2 |
| | 2 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. | | 2 |
| | 3 Логическое ударение. | | 2 |
| | 4 Прямой и обратный порядок слов. | | 2 |
| | 5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 6 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 2 |
| | 7 | Согласование сказуемого с подлежащим. | | 2 |
| | 8 | Синонимия составных сказуемых. | | 2 |
| | 9 | Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработка правила постановки знаков препинания в простом предложении. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | | 2 |
| | 2 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | 2 |
| | 3 | Синонимия согласованных и несогласованных определений. | | 2 |
| | 4 | Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | 2 |
| | Практические занятия Запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Односоставное и неполное предложения. | | 2 |
| | 2 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | | 2 |
| | 3 | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | 2 |
| | 4 | Синонимия односоставных предложений. | | 2 |
| | 5 | Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. | | 2 |
| | 6 | Использование неполных предложений в речи. | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия Выполнение упражнений: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы, по данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | | 2 |
| 2 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | | 2 |
| 3 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. | | 2 |
| 3 | Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | 2 |
| | Практические занятия Запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | | 2 |
| 2 | Вводные слова и предложения. | | 2 |
| 3 | Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | | 2 |
| 4 | Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. | | 2 |
| 5 | Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | | 2 |
| 6 | Знаки препинания при обращении. | | 2 |
| 7 | Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | 2 |
| | Практические занятия Отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Способы передачи чужой речи. | | 2 |
| | 2 Знаки препинания при прямой речи. | | 2 |
| | 3 Замена прямой речи косвенной. | | 2 |
| | 4 Знаки препинания при цитатах. | | 2 |
| | 5 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 2 |
| | Практические занятия Отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога) | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сложное предложение. | | 2 |
| | 2 Сложносочиненное предложение. | | 2 |
| | 3 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | 2 |
| | 4 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | | 2 |
| | 5 Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | 2 |
| | Практические занятия Запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Использование сложных предложений в речи». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сложноподчиненное предложение. | | 2 |
| | 2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | 2 |
| | 3 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 2 |
| | Практические занятия Списывание предложения, объяснение постановки знаков препинания и выделение главной и придаточной части, подчеркивание грамматической основы предложений. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Бессоюзное сложное предложение. | | 2 |
| | 2 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 2 |
| | 3 | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | 2 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях. | | 1 | |
| | Контрольная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» | | 1 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | 2 |
| | 2 | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия Запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту | | 1 | |
| | Контрольная работа: диктант | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | – | |
| Всего: | | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с.

Дополнительные источники:

1. Современный русский язык: учебник / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 445 с.
2. Орфография и пунктуация: пособие для подготовки к экзаменам / Н. Н. Попова, Н. А. Аверьянова, А. В. Бахмутова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 155 с.
3. Русский язык. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: учебник / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 368 с.
4. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Т. В. Потемкина. - М.: "Дрофа", 2004. - 269 с.
5. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М. : Просвещение, 2013. - 368 с.

Интернет-источники:

1. «Лань» - Электронно-библиотечная система.
2. «Юрайт» - Электронно-библиотечная система.

3. Российский образовательный портал www.edu.ru
4. Министерство образования Калининградской области
<http://www.edu.baltinform.ru/www.edu.tver.ru>
5. Педсовет: Гуманитарные дисциплины www.1сентября.ru
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Должен уметь: | |
| Осуществлять речевой самоконтроль. | Экспертная оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. |
| Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Экспертная оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)). |
| Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. | Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. | Экспертная оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка. | Экспертная оценка высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Экспертная оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |

| | |
|--|--|
| Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). Экспертная оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Экспертная оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. Экспертная оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). Экспертная оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | Экспертная оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Экспертная оценка результатов выполнения письменного опроса. Экспертная оценка содержания реферативных сообщений. |
| Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | Экспертная оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Экспертная оценка результатов выполнения письменного опроса. Экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. |
| Должен знать: | |
| Связь языка и истории, культуры русского и других народов. | Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ. |

| | |
|---|--|
| Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов. |
| Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Экспертная оценка результатов выполнения письменных работ. |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Экспертная оценка результатов устных и письменных опросов. |